

Oplossingsgerichte Korte Counseling

Programma

1. Ervaren
2. Nuttig?
3. Overzicht
4. Demo wonder of schaal
5. Oefenen in groepjes
6. Wat is nog meer nuttig?



Beperking of Probleem?

- Benoemt de leerling een probleem?
- Is het probleem in principe oplosbaar?
- Heeft de leerling mogelijkheden tot succesvolle beïnvloeding van het proces?

Met een beperking moet je leren leven!
Ongewenste gevolgen kun je aanpakken!

Regels

NIET KAPOT → NIET REPAREREN

WERKT? → DOE ER MEER VAN

WERKT NIET? → DOE IETS ANDERS

Oplossingsgerichte Korte Counseling

En telkens opnieuw: Complimenten geven



Oefening Wondervraag

A heeft het probleem, B stelt de vragen, C observeert en geeft feedback.

- Gebruik voor deze oefening
 - een simpel probleempje dat je gestoord heeft de laatste tijd of
 - een wens, iets waarvan je zou willen dat het anders zou gaan."

- "Stel je voor ... je gaat straks naar huis... doet dat wat je normaal ook doet... en tenslotte ga je naar bed en valt in slaap... en terwijl je slaapt gebeurt er een wonder ... en dat wonder is... dat je probleem helemaal is opgelost... , maar omdat je sliep merkte je niet dat het wonder gebeurde... en als je dan wakker wordt... waaraan zou je dan toch merken dat dat wonder gebeurd is?"
 - "Wat zou het eerste teken zijn dat dat gebeurd is?"
 - "Wat zou je anders **DOEN**?"
 - "Wat zou je nog **MEER** anders **DOEN**?"
 - "Wie zou het eerste één van die dingen die je nu anders doet op merken?"
 - "Wat zouden ze aan je opmerken?"
 - "Zodra ze dit verschil merken . . . , Hoe reageren ze dan naar je?"
 - "En wat zou daarop weer jouw antwoord zijn? Hoe zou jij daarop reageren?"
 - "Wat zouden ze nog **MEER** aan je merken?" Enzovoorts.....

- Check de doelen / wonderen op
 - Positief?
 - Binnen Eigen Controle?
Als men een ander veranderd wil zien ...
 - ◆ En als die ander veranderd is, wat doe jij dan anders?
 - ◆ En wat kun jij doen als je graag wilt dat die ander anders doet?
 - Dingen **DOEN** / Gedrag?
 - ◆ En als je dan vrolijker bent, ...
 - ✗ Wat doe je dan anders?
 - ✗ Wat zien anderen je dan anders doen?
 - ◆ En als je dan positiever denkt, ...
 - ✗ Wat doe je dan anders?
 - ✗ Wat zien anderen je dan anders doen?

- Eventueel opnieuw vragen stellen ...

Nabespreken en wisselen van rol.



Oefening Schaalvragen

A heeft het probleem, B stelt de vragen, C observeert en geeft feedback.

- Gebruik voor deze oefening
 - een simpel probleempje dat je gestoord heeft de laatste tijd of
 - een wens, iets waarvan je zou willen dat het anders zou gaan."
- "Kijk ... een lijn van 0 tot 100, waarbij 0 de situatie voorstelt toen je probleem op zijn allerergst was en 100 is als je probleem helemaal opgelost is ..."
 - Waar sta je nu?
 - ◆ "Wat heb je gedaan om al op de ... te zijn?"
 - Waar op de schaal ben je tevreden?
(hulp is verder niet nodig, voldoende opgelost probleem, kan het verder zelf wel af)
 - ◆ Wat zit er tussen tevreden en de 100?
 - ◆ Wat is er op ... dan allemaal anders?
 - ◆ Wat doe je op ... dan allemaal anders?
 - Wat kún je doen om een paar puntjes (minimaal stukje, heel klein stapje) op te schuiven van waar je nú bent richting tevreden?
 - ◆ Wat doe je dan precies? Hoe doe je dat?
 - ◆ Wat kun je nog meer doen?
 - ◆ "Wat zouden . . . (je ouders, docenten, zussen) je zien doen waardoor ze weten dat het gebeurt."
 - ◆ "Wat zou ik je zien doen?"
 - ◆ Is er Méér???
 - Wat wil je doen?
 - Wat gá je doen?
 - Is er Méér???
 - Detailleren en daarmee concreet maken!
- Ondertussen zeer alert zijn op uitzonderingen en successen!

Nabespreken en wisselen van rol.

Training Oplossingsgerichte Korte Counseling

U heeft altijd wel leerlingen onder uw hoede die worstelen met een persoonlijk probleem. Dit kan variëren van een onvermogen tot concentreren, uitstelgedrag, onzekerheid of ongemotiveerdheid tot problemen in de privé- situatie of slachtoffer zijn van pestgedrag. Dit zijn de leerlingen waarover u zich zorgen maakt en waarvoor u méér wilt doen. Maar uw tijd is beperkt.

In deze training leert u werken met Solution-Focused Brief Counseling (SFBC): een krachtige methode voor hulp aan kinderen, jongeren en volwassenen. Deze is in Amerika ontwikkeld op basis van observatie van counselings-sessies en wetenschappelijk onderzoek naar de effectiviteit van de verschillende interventies. Binnen slechts enkele individuele gesprekken biedt de methode bij tal van hulpvragen een maximum aan hulp. Het bijzondere hierbij is, dat u de leerling zelf zijn oplossingen laat zoeken én ook vinden. Hiermee vergroot u aanzienlijk de competentiebeleving van de leerling, die bovendien een strategie heeft geleerd om een vergelijkbaar probleem zelfstandig op te lossen.

Door de manier waarop u de gesprekken voert, krijgt de leerling al snel een positieve kijk op zichzelf en op de toekomst. Zo ontstaat de motivatie en het plezier om te gaan experimenteren en met ander gedrag aan de slag te gaan. Zelf hoeft u niet op de hoogte te zijn van alle 'ins en outs' van de problemen. Hierdoor heeft u met Solution-Focused Brief Counseling een techniek in handen, die u bij vrijwel alle hulpvragen met succes gebruiken zult.

Het effect van deze optimistische, ook voor u plezierige aanpak berust op interventies die u in de gesprekken toepast, binnen een flexibel in te zetten gespreksprotocol:

- Het samen vaststellen van wat de leerling wil bereiken.
- Bewerkstelligen van een snelle overgang van probleembespreking naar het zoeken van oplossingen.
- Concretiseren van het gewenste toekomstbeeld door het stellen van de Wondervraag.
- De leerling zelf zijn omgeving (ouders, vrienden, leraren) laten benutten ter bekrachtiging van de gestelde doelen.
- Het opdelen van de Weg naar het Doel in kleine en meetbare stapjes.
- Inventief gebruiken van een schaal, waarop de leerling zelf ontdekt hoever hij al gekomen is en vervolgens hem te leren de positieve vorderingen meer uit te buiten.
- Op allerlei momenten: het complimenteren van de leerling.
- Het schrijven van een slotboodschap voor de leerling, met 'doe'- en/of 'let op'- suggesties.

Programma

Op de bijeenkomsten ligt de nadruk op demonstraties en trainen van vaardigheden; de theorie blijft beknopt. Tussentijdse toepassingsopdrachten en de uitwisseling daarover, zorgen er verder voor dat u de technieken in de vingers krijgt en de transfer naar allerlei hulpvragen kunt maken.

BESTEMD VOOR

Leerlingbegeleiders, mentoren, decanen en counselors.

TRAINER

Drs. Dirk van der Wulp, docent en counselor in het VO.

PLAATS EN DAG

In Company: 6 dagdelen op 3 dagen met een tussenruimte van minimaal 14 dagen

Open inschrijving: Amsterdam, op 3 zaterdagen: 9 nov, 23 nov, 14 dec. 2013.

TIJD

10.00 -17.00 uur

PRIJS

€ 700,- (inclusief koffie, thee en cursusmateriaal).

www.vanderwulp.eu/okc

EXCELLENT GEMOTIVEERD

• NASCHOLING VOOR DOCENTEN EN MENTOREN VAN HET VO

“Een zes is toch voldoende?”

“Ze zitten alleen maar achterover en doen niets”

Je hoort het vaak in de lerarenkamer: klagen over leerlingen die niet willen. Je doet je best ze te motiveren, maar het haalt niets uit. En dan komt de minister met een toverwoord: excelleren! Leuk bedacht maar hoe doe je dat? En ... is niet elke docent daar al mee bezig?

In deze nascholing belichten we de achtergronden van het puberbrein. De nieuwste inzichten van het hersenonderzoek worden besproken en ook de nieuwste wetenschappelijke inzichten over motiveren passeren de revue. Aan de hand van deze theoretische achtergronden gaan we aan de slag met de vraag hoe we leerlingen in de klas kunnen motiveren. Er worden korte gesprekstechnieken geoefend en lessuggesties uitgewisseld die je in klassenverband kunt toepassen. Het uiteindelijke doel is dat deelnemers hun eigen lessen met deze nieuwe kennis gaan analyseren en elementen die besproken zijn in de workshop gaan gebruiken in hun les zodat leerlingen meer gemotiveerd worden en meer gaan doen. De aangepaste en gegeven lessen worden aan elkaar gepresenteerd in de laatste workshop.

DOELGROEP

De nascholing is ontwikkeld voor onder- en bovenbouw docenten van het VO. Iedere docent die zijn leerlingen wil laten excelleren en meer wil laten presteren is welkom.

INHOUD VAN DE NASCHOLING

De nascholing bestaat uit vier workshops van elk vier uur. De nadruk zal in de eerste twee workshops liggen op excellentie, motivatie, presteren en feedback. Als theoretische achtergrond wordt de ontwikkeling van het puberbrein behandeld. Waarom heeft de ene adolescent moeite met huiswerk maken, waarom hangt ie liever op de bank of gaat met z'n vrienden uit, terwijl de andere heel hard werkt en steeds beter wordt? De theorie sluit aan op de workshop motivatie op dag 1 waarin de deelnemer zelf aan het werk gaat om een manier van motiveren te vinden aan de hand van voorbeelden uit zijn les. In de workshop presteren en feedback op dag 2 wordt na een theoretische inleiding over presteren de nadruk gelegd op feedback geven en hoe je dat effectief kunt gebruiken in de klas. De deelnemer neemt zijn eigen situatie als uitgangspunt om die op een aantal punten te analyseren en zo mogelijk te verbeteren.

Hoe kan een gemotiveerde leerling zijn individuele doelen gaan waarmaken in klassen die steeds voller worden? Wat voor verschillende leerlingen heb je in een klas en hoe laat je die excelleren? In workshop drie zal de nadruk liggen op differentiatie in een klas aan de hand van voorbeelden uit de literatuur en van andere scholen. Tevens zullen verschillende bouwstenen uit het bètaexcellent programma worden gebruikt als inspiratiebron.

In de laatste workshop wordt de nascholing afgesloten met de presentatie van een eigen les die de deelnemers hebben gemaakt/aangepast waarin onderdelen van de behandelde stof van voorgaande workshops is verwerkt. De nieuwe les is voor aanvang van de presentatie uitgeprobeerd in eigen klasverband en er is feedback gevraagd aan directe collega's op school op het verloop van de les. Reacties van de deelnemer en collega's op de les zullen worden besproken.

PRODUCT

Als huiswerk wordt er gewerkt aan een bestaande én aan een nieuwe les met als vraag om het uit te voeren op school en feedback te vragen van directe collega's. Dit zal in fases worden uitgewerkt in de nascholing. De uitwerkingen worden in de volgende workshop geëvalueerd en verder uitgewerkt. Deelnemers proberen onderdelen van een workshop toe te passen in hun les. Er wordt uiteindelijk toegewerkt naar het ontwerpen van een product (les) dat overdraagbaar is (naar de sectie of in school) en inspirerend voor collega's. In de laatste middag zal het uiteindelijke resultaat (lessen en feedback van collega's) door iedere deelnemer aan de groep gepresenteerd worden.

DOELGROEP

De nascholing is ontwikkeld voor onder- en bovenbouw docenten en mentoren van het VO. Iedere docent die zijn leerlingen meer wil laten presteren is welkom.

MATERIAAL

Alle deelnemers krijgen een reader met daarin de powerpoints en opdrachten die in de workshops gebruikt worden. Als naslagwerk wordt het boek: *Over de top* (Huub Nelis en Yvonne van Sark) gebruikt. Alle deelnemers krijgen een exemplaar aan het begin van de nascholing uitgereikt.

MIDDAG:

De workshops vinden plaats op een school van één van de deelnemers. Cursusdagen zijn woensdag 18 september, 2 oktober, 16 oktober en 20 november 2013. De middag start om 16.00 uur en eindigt om 20.00 uur. Tussendoor wordt een broodmaaltijd geserveerd. Deze nascholing is ook geschikt voor in company bij u op school. Mail voor meer informatie.

KOSTEN:

Per deelnemer 495,00 €, inclusief reader, USB memorystick met achtergrondinformatie, het boek *Over de top* (Huub Nelis en Yvonne van Sark) en een broodmaaltijd.

Voor het opgeven voor de nascholing of informatie, mail Sandra Elzinga sandra@betaonderwijsopmaat.nl of Dirk van der Wulp dirk@vanderwulp.eu.

OPBRENGST VOOR DE DOCENT:

- Kennis over de laatste ontwikkelingen in het onderzoek naar het puberbrein
- Gereedschappen om meer motiveerde leerlingen te krijgen in de klas
- Gereedschappen om leerlingen beter te laten presteren
- Strategieën om effectiever feedback te geven
- Inspiratie bij het maken van lessen
- Feedback op zelf gemaakte lessen ontvangen

Deze nascholing is mogelijk gemaakt door het excellent programma van Platform Bèta Techniek en de Vrije Universiteit Amsterdam

