



15 maart 2014

'Domino en een gipsen pootje'

Leerproblemen bij de basis aanpakken

onzeker

dyslexie

dyscalculie

snel afgeleid

'opeens' boos

last van prikkende labels

Begrijpend lezen/Spelling/Gedrag

Rekenen/Technlezen/Beelddenken

Oogsamenwerking

Reflexrestanten



Oorzaak aanpakken!

Moro reflex



Vooraf Emotionele staat van het kind

- Schrikkerig
- Alert
- Afgeleid
- Hoge lichtgevoeligheid (zwarte afdruk op wit papier)
- Hoort alles (slecht auditief onderscheidingsvermogen)
- Weinig uithoudingsvermogen

Moro reflex



Vooraf Emotionele staat van het kind

- Afkeer van verandering
- Moeilijk kritiek accepteren (moeite om te veranderen)
- Moeite om te beslissen
- Lage zelfwaardering
- Behoefte om gebeurtenissen te controleren of beïnvloeden

Asymmetrische Tonische Nekreflex



- Lopen als robot
- Moeite met passeren middellijn (lezen, handen samenwerken)
- Lichte aarzeling bij beweging voorbij neus->niet vloeiend lezen
- Volgen of achtervolgen met ogen verzwakt
->lezen, schrijven, spellen
- Geen echte voorkeurshand -> bewegingen onzeker

Asymmetrische Tonische Nekreflex



- Hierdoor geen centraal organisatiepunt in de hersenen
-> nodig om inkomende informatie te kunnen verwerken
- Elke beweging moet bewust worden uitgevoerd->bron van spanning-schrijven (voordoen)->blaadje draaien bv
- Schrijven en ideeën uitdrukken (cognitief proces) tegelijk: kortsluiting
- Schrijven dus nooit automatisch proces
- Lastig meerdere taken tegelijk uitvoeren

Spinale Galantreflex



- **wiebelen en draaien**
- **bedplassen**
- **slechte concentratie**
- **hekel aan kleding strak om de middel**

Tonische Labyrintreflex



- Beweging v/h hoofd voor en achter de ruggengraat geeft strekken armen en benen om evenwicht te bewaren
- Door beweging hoofd raakt evenwicht v/d wijs; hierdoor moeilijk ruimte, afstand, diepte en snelheid inschatten
- Beneden, boven, links, rechts, achter, voor lastig te onderscheiden
- Net als astronauten: van rechts naar links schrijven, cijfers en letters verwisselen, spiegelschrift schrijven

Tonische Labyrintreflex



- Staan vermoeiend
- Onhandig of krampachtig in bewegingen
- Trap lopen of over een brug lopen eng; ruimtelijke perceptie (figuur-achtergrondeffect)
- Moeite met scherpstellen ogen van veraf naar dichtbij (mist informatie)
- Moeilijk geluid localiseren, makkelijk gedesoriënteerd
- Slecht evenwichtsgevoel
- Wagenziekte en slechte organisatorische vaardigheden

Symmetrische Tonische Nekreflex

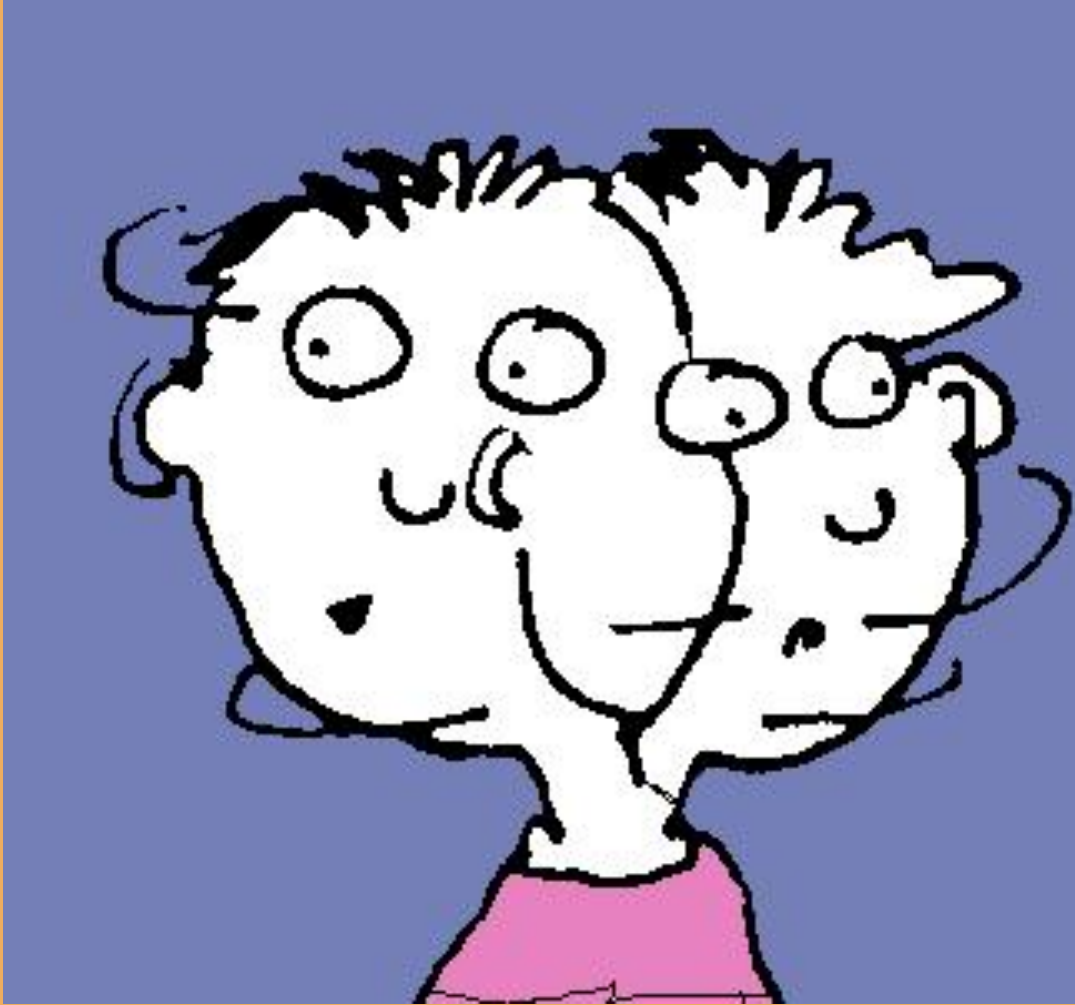


- Kruipen: ogen leren middellijn passeren -> lezen!
- Nodig: voorkomen woorden in midden overgeslagen worden
- Afstand handen bij kruipen = afstand handen bij schrijven
- Ogen problemen bij verticaal volgen
- Bewegende bal uit het oog verliezen
- Schrijven: liggend op tafel
- Eten onhandig: hand kan mond moeilijk vinden
- Opgevouwen op stoel zitten
- Traag handelingen nadoen
- Moeite met leren zwemmen









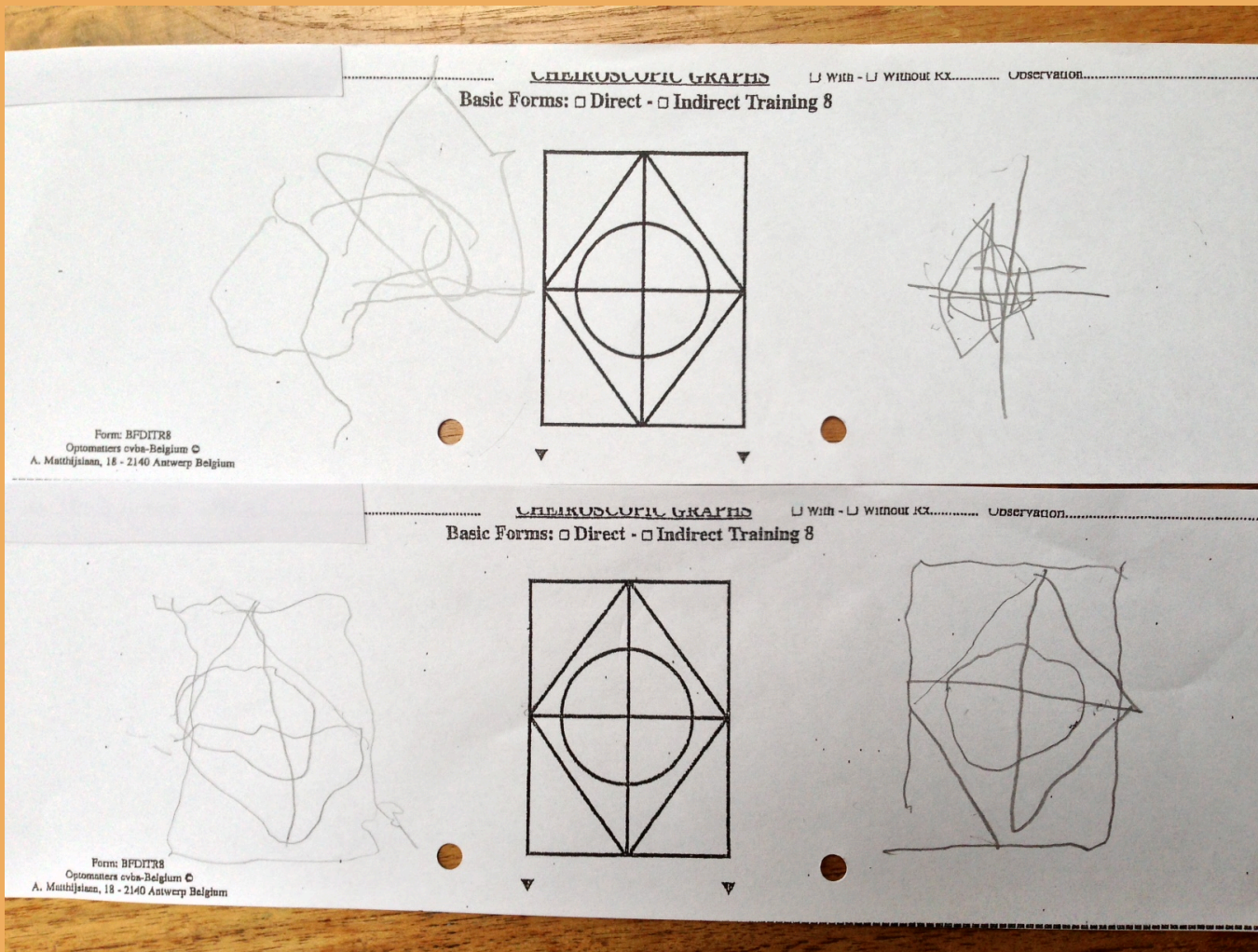


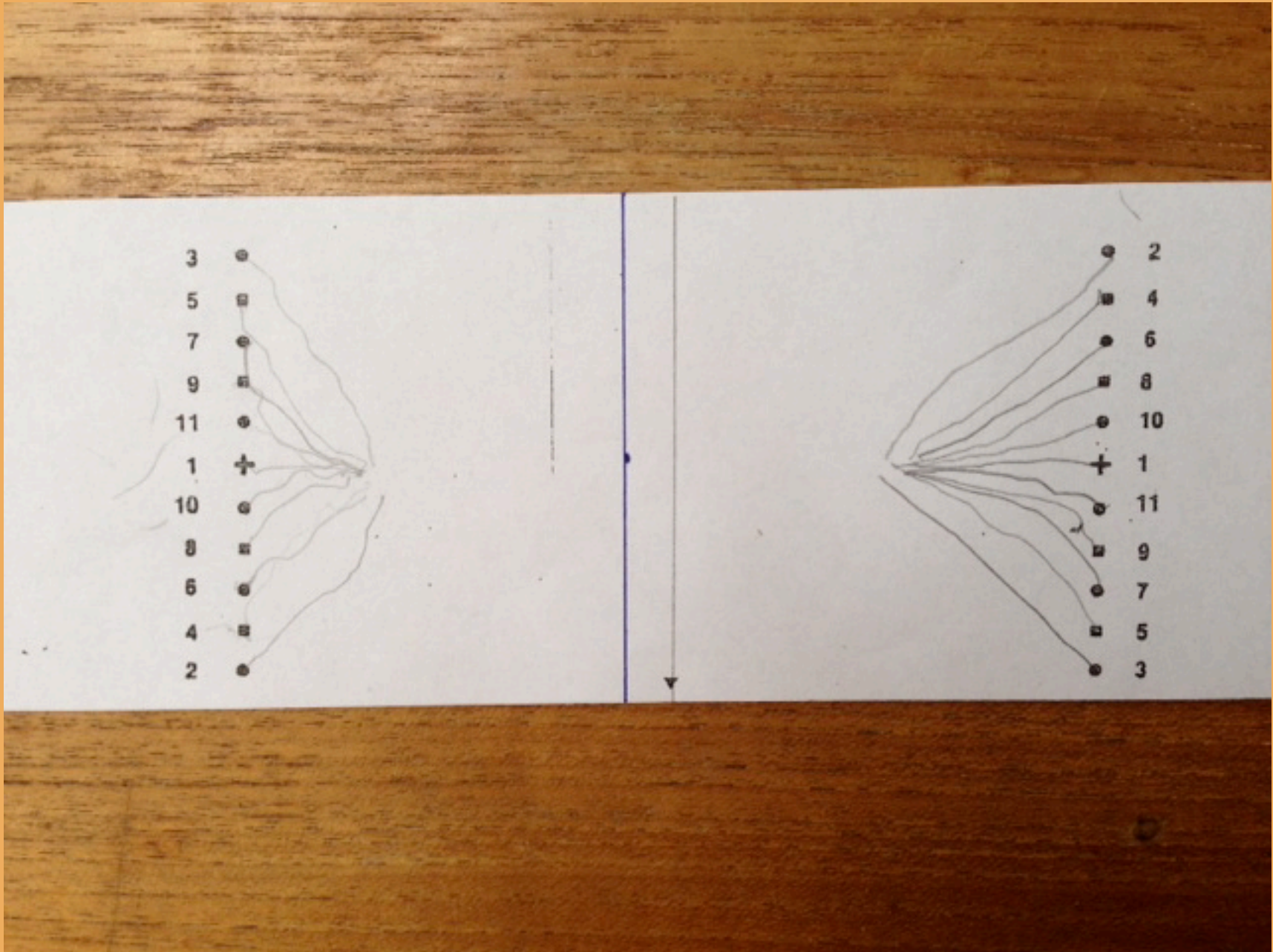
zeker je hebt ontdekt
de kom eens naar het
ut het vullen vlag dord
Ugriks enpendente
Roof

Oogsamenwerking



Oogsamenwerking





not in rate of reading. Adler and Atwood (1987) evaluated the results of their tests on 23 remedial high school students and a matched control group. Significant improvement for the experimental group was noted for time needed to locate words on a printed page, timed reading scores, length of time for sustained reading, and span of FOS; as well as other perceptual tasks. Additionally, seven of the 23 experimental found employment, but none of the control group was employed by the end of the semester.

In contrast, Winters (1987) was unable to find differences in this study. Winters gave 15

Do you remember the story of the
little pig? In the story of the
who built a house of straw. The little
wolf blew and blew until he blew the
house down. He said, "That's what I
saw." The second little pig built his
house out of sticks. The big pig said
"On by the hair on my chinny chinny chinny."

Gevolgen:



- Visuele twist: geen spaties zien!
- Dansende letters
- Verdwijnende informatie
- Begrijpend en technisch lezen lastig door verspringen ogen
- Tegen dingen aan lopen
- Dingen omgooien

Gevolgen:



- Afstanden schatten moeilijk
- Rekenen moeilijk door andere perceptie vd werkelijkheid
- Verbaal-performaalkloof door slecht ruimtelijk inzicht
- Onzeker door de wereld letterlijk anders zien

Concreet:

- Bij leerproblemen eerst aanwezigheid van reflexrestanten testen. Als aanwezig: wegtrainen.
- Oogsamenwerking testen en eventueel trainen

Nu is het 'gips' eraf!



Concreet:

Dan pas oefenen om het pootje sterker te maken door:

- Rekenen: Jamara en Ruimtelijk Inzicht trainen
- Spelling: Indien beelddenker 'Ik leer anders' en Woordbeeldtrainer. (beelddenkers hebben een andere aanpak nodig)

Als je stap 1 en 2 overslaat, blijft het kind dus met gips rondlopen!

Ik leer anders / woordbeeldtrainer

Jamara / Leesmatrix

Oogsamenwerking



Reflexrestanten



Dus geen symptoombestrijding!



Herkenningspunten:



- Opgevouwen op stoel zitten
- Schrijven 'liggend' op tafel
- Slecht handschrift
- Struikelen
- Wagenziek
- Angst voor trappen
- Beker omgooien
- Snel afgeleid

Herkenningspunten:



- Schrikkerig
- Vaak plassen
- (begrijpend) lezen moeilijk
- Hekel aan gymmen (bal vangen, klimrek)
- Fietsen lastig
- 'opeens' boos
- Traag van begrip
- Laat praten / Slecht verwoorden van gebeurtenissen

“Dit was mijn spreekbeurt”

• Zijn er nog vragen? 😊



Jouw LeerKracht

Praktijk voor Onderwijsondersteuning