

Het Motivatie Zelf Onderzoek

14 maart 2015

Bureau Perspectief - Amsterdam

Welkom

- Heinerich Kaegi
- Jacomien de Leeuw

Het Motivatie Zelf Onderzoek

- 20 jaar gebruik van ZKM-Motivatietoerzoek
- 5 jaar actief werk aan vragenlijst + 5 pilots i.s.m. scholen → goed werkend instrument met eigen internetapplicatie.
- 22 gebruikers, ca. 400 Screeningen en 30 zelfonderzoeken
- Folders, handleidingen
- Ontwikkeling van studentenlijst. Groot testproject met HBO-instelling (maart 2015)
- MZO2 cursussen+supervisie-trajecten
- Geïmplementeerd bij Instituut de L., After's Cool en andere instituten in Nederland

WAT IS MOTIVATIE?

Enkele factoren die motivatie beïnvloeden

Schrijf voor jezelf een aantal punten op en bespreek die in de groep.
Geef daarbij het mechanisme zo nauwkeurig mogelijk weer.

Enkele factoren die motivatie beïnvloeden

- Een gevoel van competentie: ik kan iets / ik kan niets
- Goede en slechte ervaringen bij het leren (feedback)
- Karakter (hoe reageer ik op tegenslagen)
- Intelligentie (te hoge verwachtingen van...)
- Huiselijke problemen (bijv. overlijden van een familielid)
- Opvoedstijl in gezin (bijv. het is nooit helemaal goed)
- Loyaliteit (bijv. Je moet aan de verwachtingen voldoen)
- Voorbeelden van anderen (bijv. Succesvolle ouders)
- Invloed van vrienden (bijv. Niemand werkt toch...)
- Puberaal verzet (bijv. Als ik niets doe krijg ik aandacht)
- Toekomstbeelden (bijv. Ik wil dokter worden)

Enkele belangrijke uitgangspunten bij de aanpak van motivatieproblemen

**Motivatieproblemen zijn
vaak verborgen.**

**Je ziet vooral
gedragsproblemen.**

Bij motivatieproblemen spreekt men vaak over iets wat er had moeten zijn maar **afwezig** is:

- De leerling heeft **GEEN** motivatie
- De leerling is **ON**geïnteresseerd
- De leerling werkt **NIET** voldoende
- De leerling heeft **GEEN** discipline

Hij is
gewoon lui !

Moet
gewoon aan
het werk
hoor !

... helemaal
geen
interesse

... helemaal
geen
interesse...

Moet
gewoon aan
het werk
hoor !

Ze is zo
dwars en
vervelend in
de klas...

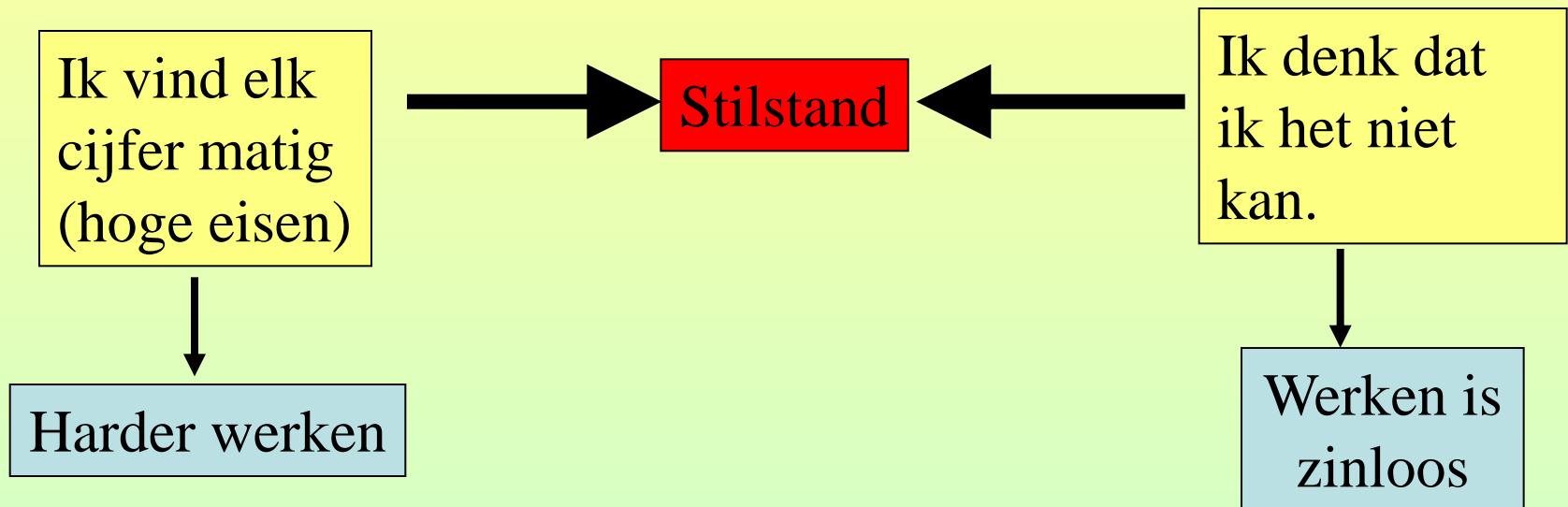
Zo jammer...
hij is zo
intelligent...

Stelling 1

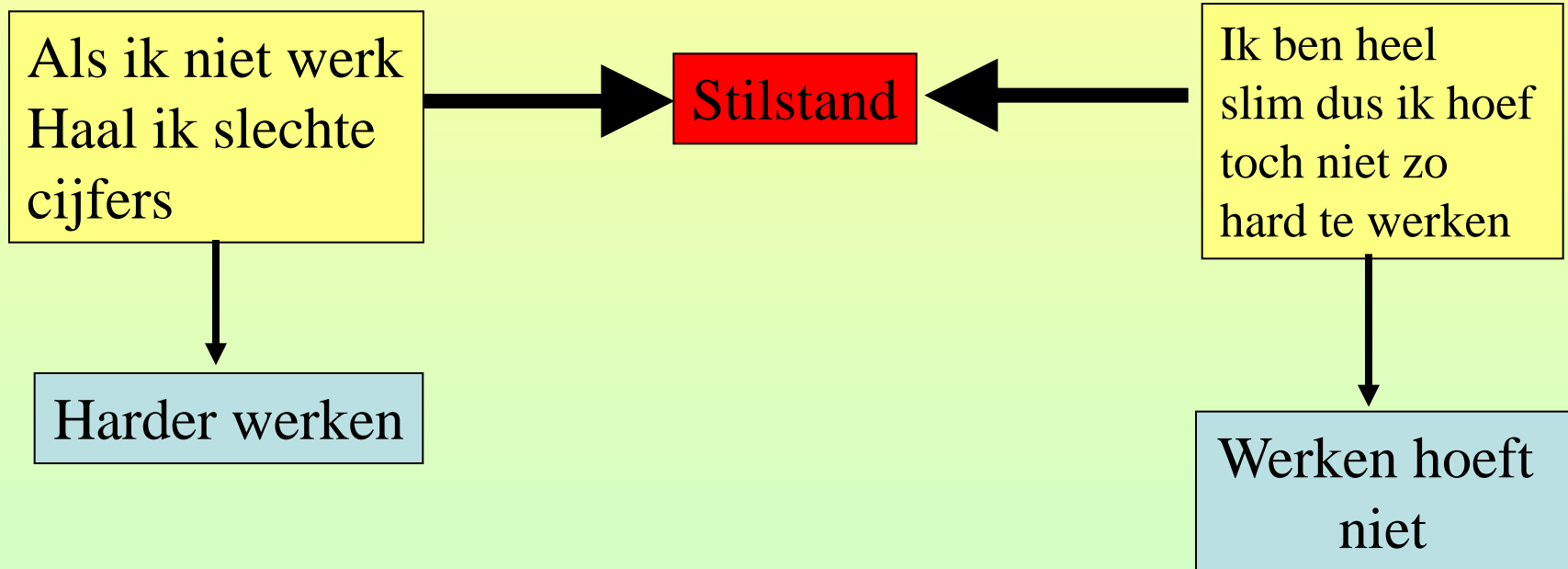
**Elk kind heeft motivatie om
(op de een of andere
manier)
tot prestaties te komen.**

**Je moet dus op zoek gaan naar de
blokkades**

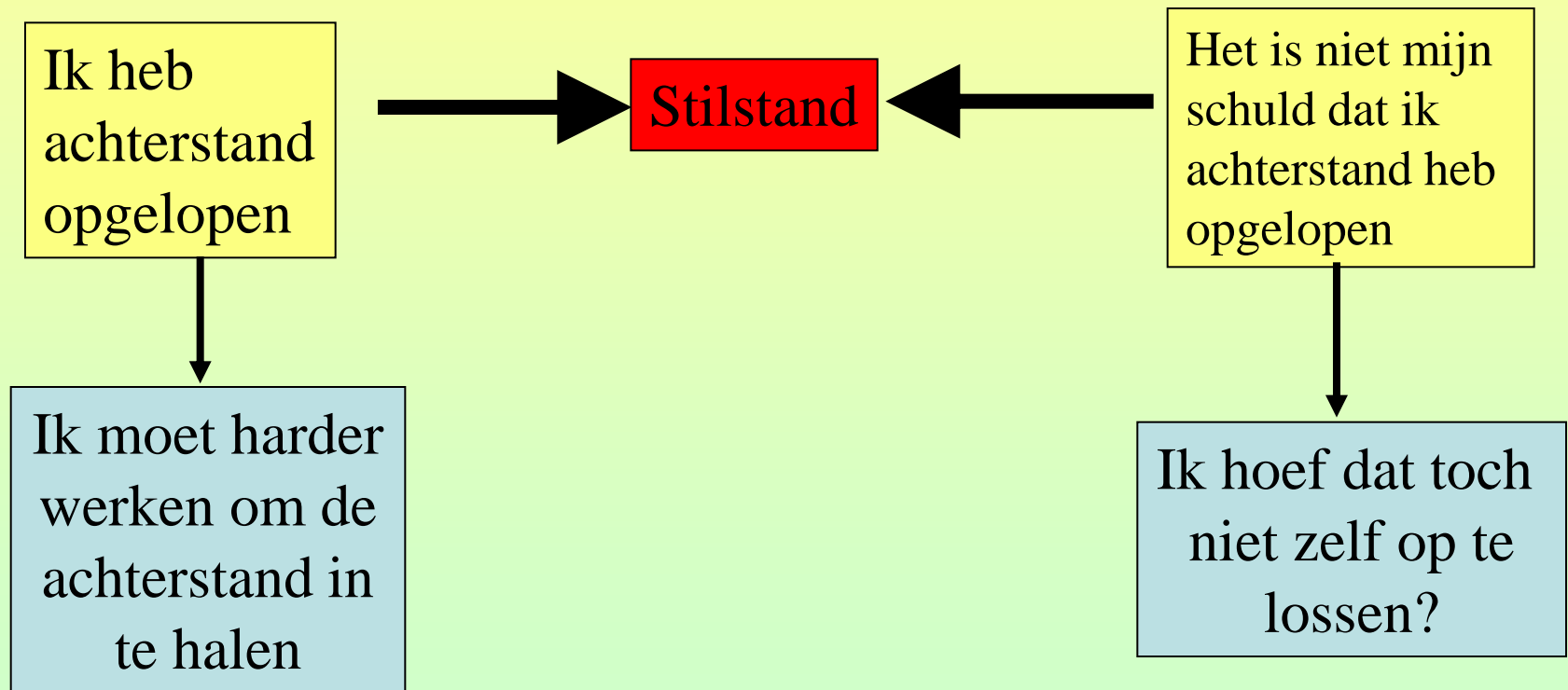
Kracht-tegenkracht



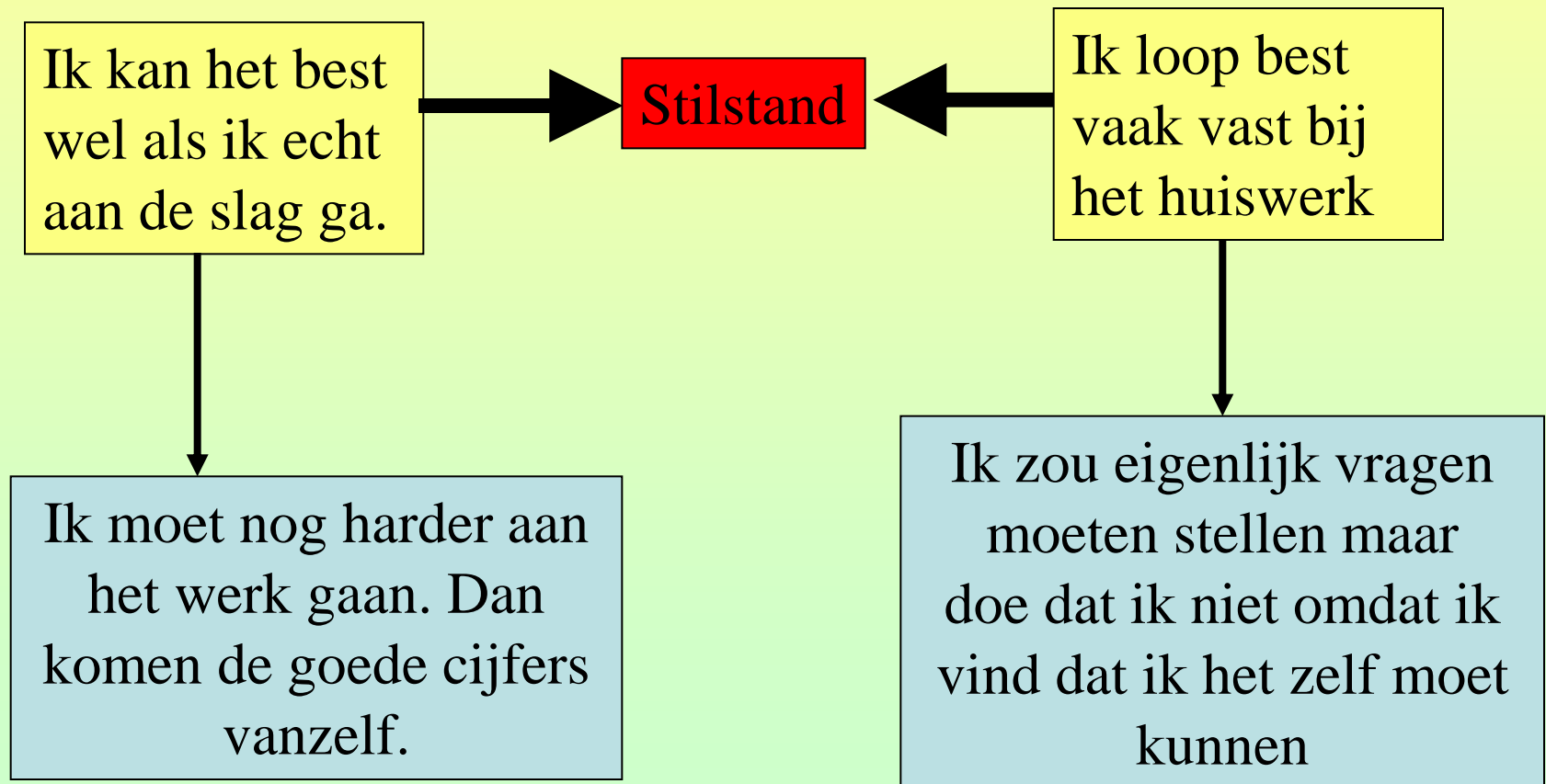
Kracht-tegenkracht



Kracht-tegenkracht



Kracht-tegenkracht



Probeer eens een krachtenbalans van
een van je leerlingen te beschrijven

Stelling 2

Motivatieproblemen kun je alleen oplossen als de leerling zelf ontdekt of ervaart waar hij/zij geblokkeerd is.

- Bedenk eens een aantal voorwaarden waaraan voldaan moet zijn om dat voor elkaar te krijgen
- Howe kun je de leerling tot zelfinzicht laten komen?

Hoe werkt dat in het MZO?

- De leerling vult zelf de vragenlijsten in en vertelt zelf zijn/haar verhaal.
- Je praat met de leerling en niet over de leerling. De leerling is zelf deskundige van zijn leven en wordt daarop aangesproken.
- Er wordt niet gerapporteerd

Stelling 3

Om motivatieproblemen op te lossen moet je het hele levensverhaal van de leerling meenemen.

- Presteren doe je in een context

Wij als scholen/maatschappij stellen eisen.

- Je kunt niet geïsoleerd naar het probleem kijken

De oorzaak van het probleem hoeft niet bij de prestatie te liggen.

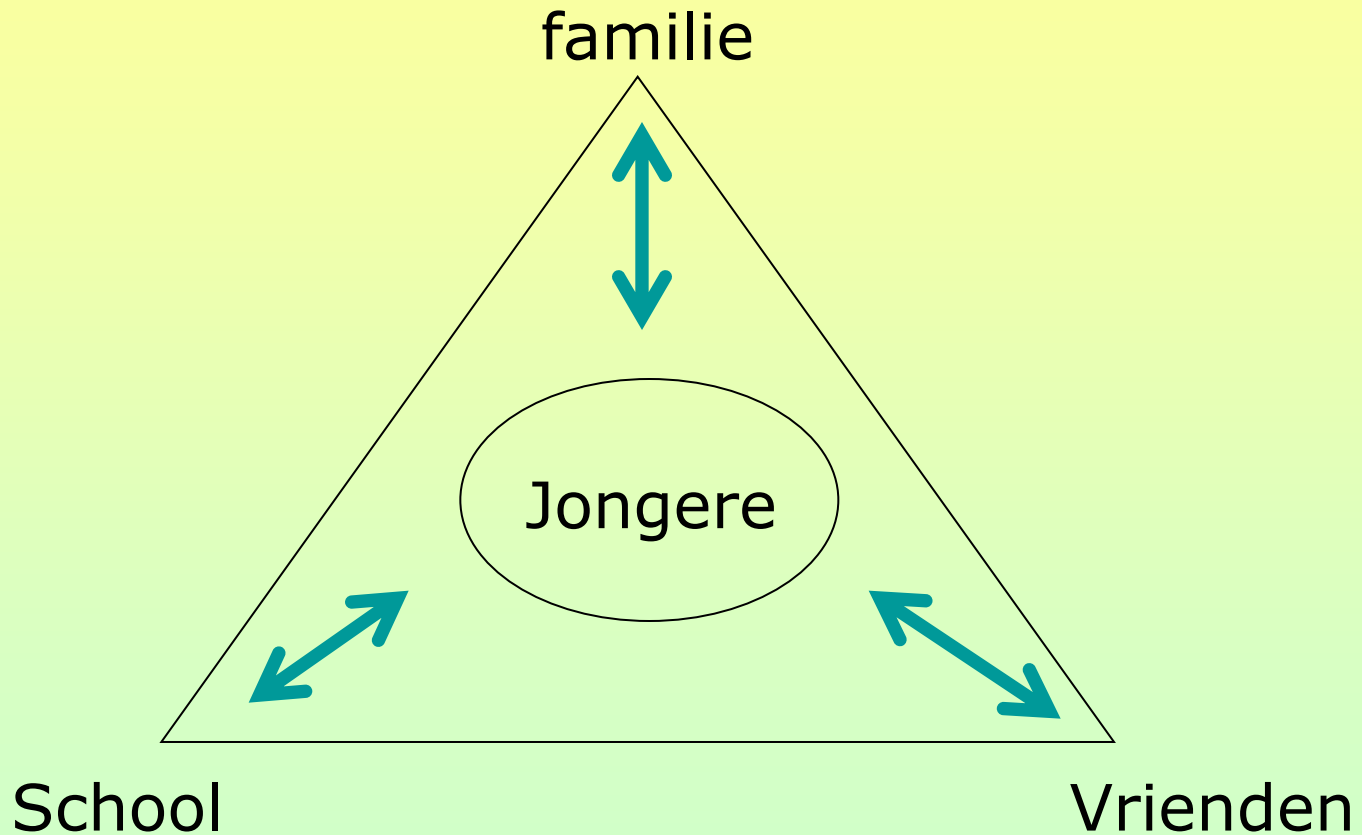
- Problemen uit een ver verleden kunnen een grote invloed hebben

Gepest in de 1^{ste} klas,
moeder overleden toen hij drie jaar was, etc.

Stelling 4

**Bij de aanpak van
motiavtieproblemen moet je
het netwerk
school, familie en vrienden
altijd meenemen.**

Motivatie en netwerk



Wat is jullie inschatting:

In hoeveel % van de gevallen hebben ouders invloed ?

Motivatie Zelf Onderzoek

Stap 1: leerling vult vragenlijst in op computer

Stap 2: de computer levert een screening op 1 A4

Stap 3: de begeleider voert een zelfreflectiegesprek met de leerling

Stap 4: de leerling en de begeleider laten de ontdekkingen aan ouders zien.

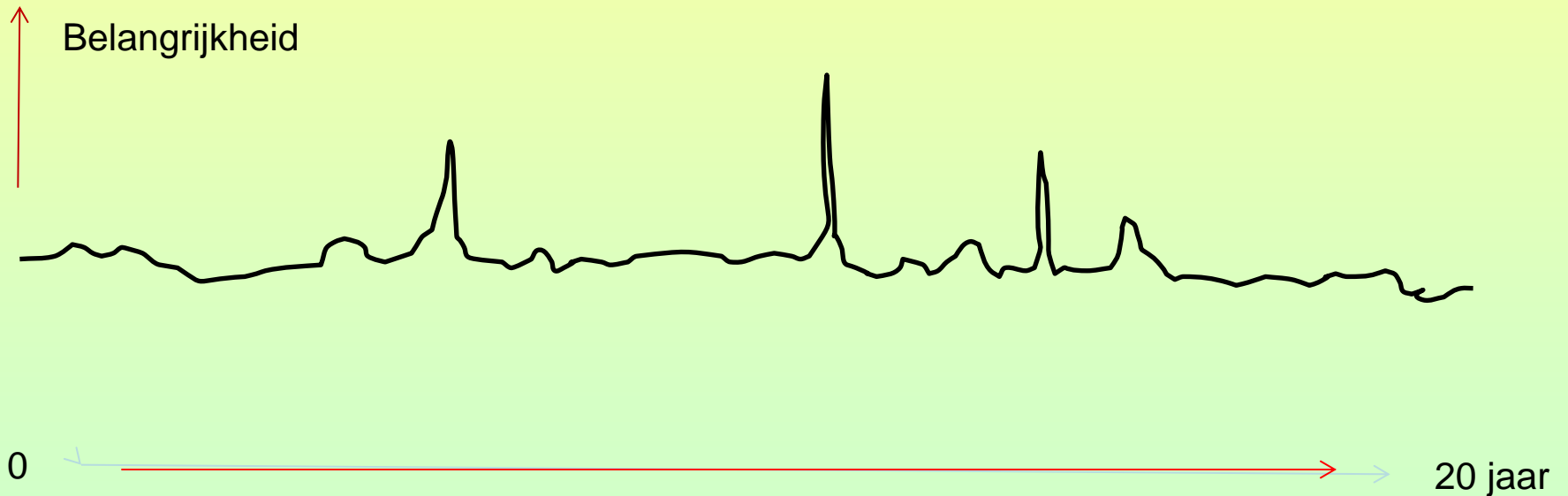
Het levensverhaal

- Een stapel blaadjes in een la
 - Er staat geen datum op
 - De belangrijkste liggen boven
 - De onbelangrijkste onder.
-
- Wat je kunt veranderen is de volgorde.

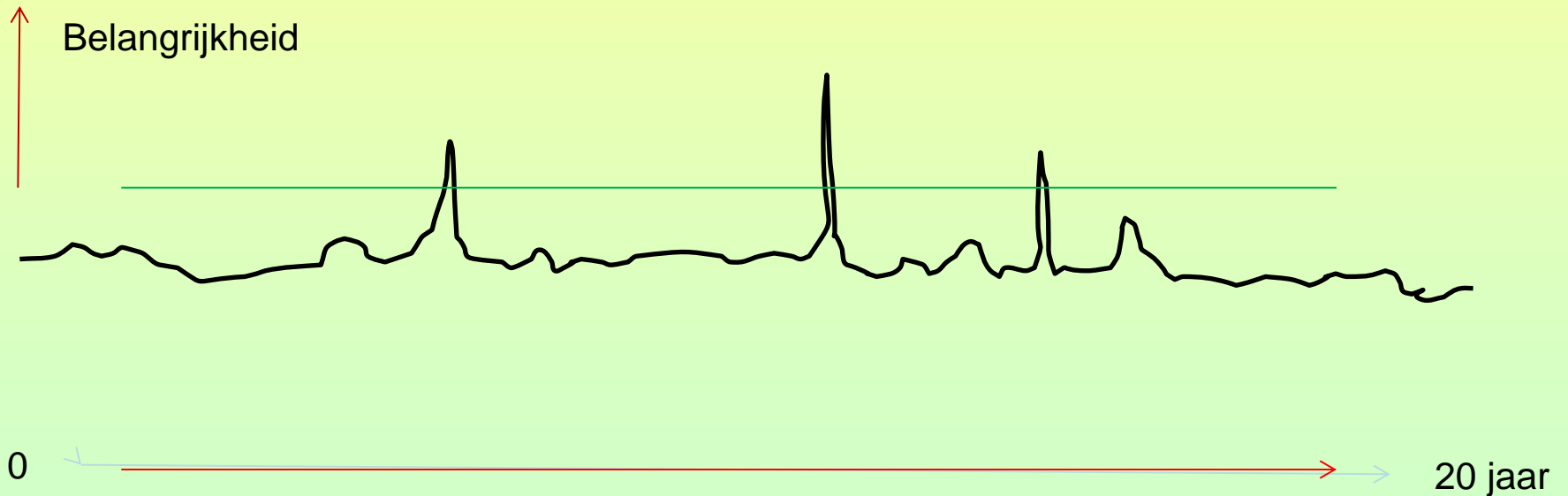
Waarderingen

- Aan elke gebeurtenis in het levensverhaal zijn gevoelens gekoppeld
- De gevoelens kunnen we niet echt veranderen.

levenslijn



levenslijn



- Maak eens een timeline van je eerste 20 jaar en zet daarin de belangrijkste gebeurtenissen (max 5)

- Vraag je nu af hoe groot de invloed is geweest van één of meerdere gebeurtenissen op je schoolcarrière.

Relatie gebeurtenis en gebrek aan motivatie

- Soms duidelijke samenhang:
bijv. faalangst
slechte cijfers → stress
- Vaak geen directe samenhang
bijv. overlijden ouder
- Vaak ook groot gat in tijd.
Bijv. moeder overleden bij 3 jaar

Gespreksvoering

- Tweezijdige deskundigheid:

Leerling is deskundig over zijn leven,
Begeleider is deskundig op een methode

- Wat de leerling vertelt is dus subjectief

De begeleider heeft daar respect voor.

- De begeleider en de leerling werken samen.

De begeleider kan de leerling stimuleren om te vertellen.
De begeleider mag zijn mening geven, maar deze is subjectief

- ZKM-techniek van associëren en evt. vastleggen in waardegebieden.

- Wat betekent dit concreet voor de manier waarop je het gesprek moet voeren?

ZKM gesprekstechniek

- Niet tegenover elkaar maar 90 graden
- Cliënt moet ergens naar kunnen kijken wat tot associatie verleidt
- Geen oogcontact
- Ontlokkers gebruiken
- Niet teveel vragen stellen
- Stroom van associatie opwekken → levensverhaal

ZKM gesprekstechniek: VLOTO

- Vragen
- Luisteren
- Onderbreken
- Terugvertellen
- Evt. opschrijven

Voor meer info zie

www.motivatiezelfonderzoek.nl

Of mail naar

heinerich@instituutdeleeuw.nl

jacomien@instituutdeleeuw.nl